

## "אמג'ד האשכנזי"



**הערכים שבהם עוסקת הפעילות:** שוויון ומניעת אפליה.



**נושא הדין:** התעוררות סטריאוטיפים בתגובה לשמות של אנשים.



**שאלת דיון מרכזית:** מהי ההשפעה של שמות המזוהים עם עדות ומגזרים מסוימים

בחברה?



ה"אחרים" שאליהם מתייחסת הפעילות.

## מהלך הפעילות:

### פעילות פתיחה:

מבקשים מהתלמידים להתחלק לזוגות, ונותנים להם את ההנחיה הבאה: נסו להיזכר בסיפור שבו השם שלכם או של מישהו סביבכם השפיע על היחס מצד הסביבה (ההשפעה יכולה להיות לטובה או לרעה).

### מתודה - סרטון:

מסבירים לתלמידים: כעת נצפה בקטע מהסדרה "עבודה ערבית".  
צופים בקטע [אמג'ד האשכנזי](#).

### שאלות לדיון:

\*הערה למורה: אם הזמנים קצרים, כדאי להתמקד בשאלה הראשונה ובשאלה האחרונה.

- למה, לדעתכם, אמג'ד מעדיף להיקרא "דניאל אפשטיין" ולא "יוסי פרץ"? למה כוונתו במילים "זה יותר מתאים לאופי שלי"?
  - מה הופך את הקטע למצחיק?
  - האם מישהו מרגיש שהוא נעלב ממה שקורה בסרטון?
  - מהו, לדעתכם, המסר בקטע?  
הערה למורה: תשובות אפשריות לדוגמה -
1. כולם גזענים: גם מי שסובלים מגזענות (במקרה הזה, ערבים) יכולים להיות גזעניים כלפי

## "אמג'ד האשכנזי"

אחרים.

2 . הקטע נועד לעורר באופן הומוריסטי מודעות למצב מצער שבו נמצאות קבוצות מוחלשות רבות: הן נדרשות לסגל לעצמן סממנים של קבוצות אחרות כדי להתקדם בחברה. למשל, מזרחי נדרש "להשתכנז", נשים נדרשות להיות קשוחות "כמו גבר" וכו'.

3 . הקטע נועד להעלות מודעות לאופן שבו שם של אדם משפיע על היחס שלו הוא זוכה מצד הסביבה.

• **האם הקטע מתקשר לשיחה שקיימתם בזוגות בתחילת הפעילות?** - להזמין תלמידים לשתף בסיפורים שעלו בפתחת הפעילות.



**סיכום:** מנחים את התלמידים - חשבו על מילה או שתיים שמייצגות את ההרגשה שלכם

בתום הפעילות.

מזמינים את התלמידים לשתף את הכיתה במילים שעליהן חשבו, בסבב.



**ציוד ותשתיות נחוצים:** מחשב, מקרן, מסך/ לוח.