

"אמג'ד האשכנזי"



הערכים שבהם עוסקת הפעילות: שוויון ומניעת אפליה.



נושא הדיון: התעוררות סטריאוטיפים בתגובה לשמות של אנשים.



שאלת דיון מרכזית: מהי ההשפעה של שמות המזוהים עם עדות ומגזרים מסוימים

בחברה?



ה"אחרים" שאליהם מתייחסת הפעילות.

מהלך הפעילות:

פעילות פתיחה:

מבקשים מהתלמידים להתחלק לזוגות, ונותנים להם את ההנחיה הבאה: נסו להיזכר בסיפור שבו השם שלכם או של מישהו סביבכם השפיע על היחס מצד הסביבה (ההשפעה יכולה להיות לטובה או לרעה).

מתודה - סרטון:

מסבירים לתלמידים: כעת נצפה בקטע מהסדרה "עבודה ערבית".
צופים בקטע [אמג'ד האשכנזי](#).

שאלות לדיון:

*הערה למורה: אם הזמנים קצרים, כדאי להתמקד בשאלה הראשונה ובשאלה האחרונה.

- למה, לדעתכם, אמג'ד מעדיף **להיקרא "דניאל אפשטיין" ולא "יוסי פרץ"**? למה כוונתו במילים "זה יותר מתאים לאופי שלי"?
- **מה הופך את הקטע למצחיק?**
- האם מישהו מרגיש שהוא נעלב **ממה שקורה בסרטון?**
- **מהו, לדעתכם, המסר בקטע?**
- הערה למורה: תשובות אפשריות לדוגמה -
- 1. כולם גזענים: גם מי שסובלים מגזענות (במקרה הזה, ערבים) יכולים להיות גזעניים כלפי

"אמג'ד האשכנזי"

אחרים.

2. הקטע נועד לעורר באופן הומוריסטי מודעות למצב מצער שבו נמצאות קבוצות מוחלשות רבות: הן נדרשות לסגל לעצמן סממנים של קבוצות אחרות כדי להתקדם בחברה. למשל, מזרחי נדרש "להשתכנז", נשים נדרשות להיות קשוחות "כמו גבר" וכו'.

3. הקטע נועד להעלות מודעות לאופן שבו שם של אדם משפיע על היחס שלו הוא זוכה מצד הסביבה.

• **האם הקטע מתקשר לשיחה שקיימתם בזוגות בתחילת הפעילות?** - להזמין תלמידים לשתף בסיפורים שעלו בפתיחת הפעילות.



סיכום: מנחים את התלמידים - חשבו על מילה או שתיים שמייצגות את ההרגשה שלכם בתום הפעילות. מזמינים את התלמידים לשתף את הכיתה במילים שעליהן חשבו, בסבב.



ציוד ותשתיות נחוצים: מחשב, מקרן, מסך/ לוח.