

פגישה עֶנְרֵת



הערכים שבהם עוסקת הפעילות: התמודדות עם סטיגמות.



נושא הדיון: יחס לעיוורים והגדרה של קבוצה.



שאלת דיון מרכזית: האם "הגדרות" מקשות על הקבלה בחברה?



ה"אחרים" שאליהם מתייחסת הפעילות: עיוורים (כמייצגים את החלשים).

מהלך הפעילות:

סבב פתיחה: בקשו מהתלמידים לשתף מתי הם הגיעו למקום חדש (קבוצה, חוג, בית ספר וכד') ואיך היתה החוויה?

מתודה:

מצורפים 3 מדרשים לגבי עיוורים מתוך הגמרא, חלקו את הכיתה לחברותות ותנו לכל זוג מקור אחד ללמוד

מתחת לכל מקור מצורפות 4 שאלות. (משך הלימוד לוקח כ-15 דקות)

בקשו מהחברותות להציג את הסוגים השונים של היחס לעיוור כפי שהגדתות מציגות.

סיכום הלימוד:

מה למדתם? מה הבנתם מהמקור לגבי היחס לשונה?

דיון:

דונו עם התלמידים מדוע משתמשים בביטוי "סגי נהור" (הרבה אור) לעיוור? (האם זה "כנגד עין הרע" האם זה כדי להעלים אותם מהחברה או אולי פוליטיקלי קורקט חברתי?)

איך לדעתם מרגיש העיוור ביחס לשם "סגי נהור"? (שימו לב כי שמם של העיוורים לא מוזכר)

פגישה עֶזְרָת

מה עושה נתינת שמות לקבוצות לחברה בישראל? "חרדים" "דתי לייט" "עובדים זרים" "חרשים" "עולים" (אתגרו את הכיתה עם קבוצות שהם מכירים)

סבב סיכום: מה אתם לוקחים אתכם מהדיון?



נספח: [דף מדרשים](#)

