الهُويّة – نقاش في موضوع الهوية مخصّص للمدارس في الوسط العربيّ



القيمة: الهوية الذاتية.



موضوع النقاش: تحديد الهوية، توضيح ذاتي ومجموعاتيّ، تفسير مصطلح الهوية، معاني الهوية الشخصية الفرديّة والمجموعاتيّة.



السؤال المركزي : ما هي سيرورة تطوّر ونضوج الهوية انفعالياً وعاطفياً ؟ وهل هي عملية متغيّرة ديناميكية؟



الآخر المستهدف في الفعالية: انا مقابل المجتمع، انا مقابل نفسي.

سيرورة النقاش:

افتتاح اللقاء – نطلب من الطلاب الوقوف في خط مستقيم، واحد بجانب الآخر، و نسألهم حول تفضيلات وهويات، على سبيل المثال: من يحبّ الصيف؟ أو من يحبّ المدرسة، الرياضيات، اللغة العربيّة، البيولوجيا، الرياضة والخ..؟ يقوم كلّ طالب بالتقدّم خطوة إلى الأمام في كلّ مرة يوافق على السؤال المطروح، ويعود خطوة إلى الوراء في حال لم يوافق مع السؤال، ويبقى الطالب مكانه في حال لم يكن لديه موقف واضح من السؤال. (يجب اختيار مقولات، مواقف، أسئلة تلائم الصف من المعرفة المسبقة في همومهم واحتياجاتهم)

سير الفعالية المركزية– نقوم بوضع بطاقات على الأرض في وسط الغرفة، كلّ بطاقة هي هوية مختلفة إمّا هوية قومية، دينية، سياسيّة، مجتمعية.. (مرفق ملف هويات مقترحة يمكنكم اضافة هويات ملائمة للطلاب)

اسئلة النقاش نعود إلى الدائرة ونقوم بالخطوات التالية:

1. يشارك كلّ طالب في سبب اختياره للهويات.
2. لماذا تمّ اختيار الهويات في هذا الترتيب؟
3. هل هناك أهمية لهذا الترتيب؟
4. هل هناك تصادم بين الهويات؟ كيف يجري تبني هذه الهويات مع وجود توافق\عدم توافق؟
5. هل في كلّ مكان وزمان سيختار الطالب تعريف نفسه وفقاً للترتيب الذي يعرضه هنا؟
6. هل يمكن تصنيف الهويات وفقاً لمجموعات تصنيفية أكبر؟ على سبيل المثال: هوية شخصية، عائلية، مهنية، قومية، دينية..



تلخيص: ماذا تعلمت عن نفسي؟



أدوات: بطاقات مطبوع عليها الهويات باللغة العربية، لوح، أقلام للكتابة.

الهُويّة - نقاش في موضوع الهوية مخصّص للمدارس في الوسط العربيّ

ملحق - ملف الهويات.