

## בתור למונית...



**הערכים שבהם עוסק השיעור:** שוויון ומניעת אפליה; כבוד.



**נושא הדין:** גזענות ואפליה על רקע מוצא/ צבע עור.



**שאלת דיון מרכזית:** בזמן התרחשות אירוע גזעני, האם מוטלת אחריות כלשהי גם על מי

שמשמש כ"עד /"כצד שלישי?



ה"אחרים" שאליהם מתייחסת הפעילות

## מהלך השיעור:

### פעילות פתיחה:

מחלקים לתלמידים פתקים, ומבקשים מהם לענות על השאלה הבאה: נסו להיזכר באירוע שבו הייתם עדים להתנהגות מפלה או גזענית. מה היה האירוע? כיצד נהגתם במסגרתו?

### מתודה - הקרנת סרטון - חלק א':

- מקרינים את [סרטון המונית](#) מההתחלה עד הנקודה שבה הנהג אומר "זה בסדר".
- שואלים - מה ראינו בסרטון? (מוודאים שכולם הבינו אעפ"י ששפת הסרטון היא אנגלית).

### שאלה לדיון ראשוני:

אם הייתם במקום האיש בהיר-העור, האם הייתם עושים משהו? אם כן - מה? (דוגמאות: תיעוד הסיטואציה לצורך "שיימינג", פנייה לאיש כהה-העור ובירור האם ואיך ניתן לסייע לו, ניהול שיח פתוח עם הנהג...)

### מתודה - הקרנת סרטון - חלק ב':

ממשיכים להקרין את הסרטון עד הסוף. מוודאים שוב שכולם הבינו אעפ"י ששפת הסרטון היא אנגלית.

בתור למונית...

שאלות לדין:

\*הערה למורה: אם הזמנים קצרים, כדאי להתמקד בשתי השאלות הראשונות.

- **מה דעתכם על תגובת האיש בהיר-העור?** האם בסופו של דבר, תגובה זו שיפרה את המצב בצורה כלשהי?  
\*הערה למורה: כדאי להתייחס לאפשרויות שלפיהן גם אם התנהגות זו לא השיגה את המטרה המידית שלה, היא תרמה בכך ששיפרה את תחושתו של האיש כהה-העור/ תגרום לנהג לחשוב פעמיים לפני שיתנהג בצורה כזו בעתיד/ תבהיר לעוברי אורח שהיו עדים לסיטואציה שהתנהגות כזו אינה מקובלת ואינה עוברת בשתיקה, וכו'.
- **על מי מוטלת האחריות בסיטואציה שבה צפינו: על הנהג? על הנוסע כהה-העור? על על מי שמשמש כ"עד"/ כצד שלישי?**
- **מה עשוי לעמוד מאחורי התנהגותו של הנהג?**
- **האם זה מתקשר לדברים שכתבתם על הפתקים בתחילת השיעור?**



**סבב סיכום:** מבקשים מהתלמידים - שתפו במחשבה או ברגש שמתעוררים אצלכם

בעקבות הפעילות.



**ציוד ותשתיות נחוצים:** מחשב, מקרן, מסך/ לוח, פתקים לפעילות הפתיחה.