

בתור למונית...



הערכים שבהם עוסק השיעור: שוויון ומניעת אפליה; כבוד.



נושא הדין: גזענות ואפליה על רקע מוצא/ צבע עור.



שאלת דיון מרכזית: בזמן התרחשות אירוע גזעני, האם מוטלת אחריות כלשהי גם על מי שמשמש כ"עד /"כצד שלישי?



ה"אחרים" שאליהם מתייחסת הפעילות

מהלך השיעור:

פעילות פתיחה:

מחלקים לתלמידים פתקים, ומבקשים מהם לענות על השאלה הבאה: נסו להיזכר באירוע שבו הייתם עדים להתנהגות מפלה או גזענית. מה היה האירוע? כיצד נהגתם במסגרתו?

מתודה - הקרנת סרטון - חלק א':

- מקרינים את [סרטון המונית](#) מההתחלה עד הנקודה שבה הנהג אומר "זה בסדר".
- שואלים - מה ראינו בסרטון? (מוודאים שכולם הבינו אעפ"י ששפת הסרטון היא אנגלית).

שאלה לדין ראשוני:

אם הייתם במקום האיש בהיר-העור, האם הייתם עושים משהו? אם כן - מה? (דוגמאות: תיעוד הסיטואציה לצורך "שיימינג", פנייה לאיש כהה-העור ובירור האם ואיך ניתן לסייע לו, ניהול שיח פתוח עם הנהג...)

מתודה - הקרנת סרטון - חלק ב':

ממשיכים להקרין את הסרטון עד הסוף. מוודאים שוב שכולם הבינו אעפ"י ששפת הסרטון היא אנגלית.

בתור למונית...

שאלות לדין:

*הערה למורה: אם הזמנים קצרים, כדאי להתמקד בשתי השאלות הראשונות.

- **מה דעתכם על תגובת האיש בהיר-העור?** האם בסופו של דבר, תגובה זו שיפרה את המצב בצורה כלשהי?
*הערה למורה: כדאי להתייחס לאפשרויות שלפיהן גם אם התנהגות זו לא השיגה את המטרה המידית שלה, היא תרמה בכך ששיפרה את תחושתו של האיש כהה-העור/ תגרום לנהג לחשוב פעמיים לפני שיתנהג בצורה כזו בעתיד/ תבהיר לעוברי אורח שהיו עדים לסיטואציה שהתנהגות כזו אינה מקובלת ואינה עוברת בשתיקה, וכו'.
- **על מי מוטלת האחריות בסיטואציה שבה צפינו: על הנהג? על הנוסע כהה-העור? על על מי שמשמש כ"עד"/ כצד שלישי?**
- **מה עשוי לעמוד מאחורי התנהגותו של הנהג?**
- **האם זה מתקשר לדברים שכתבתם על הפתקים בתחילת השיעור?**



סבב סיכום: מבקשים מהתלמידים - שתפו במחשבה או ברגש שמתעוררים אצלכם

בעקבות הפעילות.



ציוד ותשתיות נחוצים: מחשב, מקרן, מסך/ לוח, פתקים לפעילות הפתיחה.